



**Федеральное агентство морского и речного транспорта  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Государственный университет морского и речного флота  
имени адмирала С.О. Макарова»  
Котласский филиал ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»**

**ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА  
по специальности**

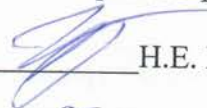
**26.02.06 Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики  
квалификация  
техник- электромеханик**

Котлас  
2023

СОГЛАСОВАНА

УТВЕРЖДЕНА

методической работе филиала

  
\_\_\_\_\_  
Н.Е. Гладышева  
18 05 2023



О.В. Шергина

2023

ОДОБРЕНА

на заседании цикловой комиссии  
гуманитарных и социально-экономических  
дисциплин

Протокол от 14.04.2023 № 9

Председатель  Н.А. Иванова

**РАЗРАБОТЧИК:**

Касинова Наталия Александровна – преподаватель КРУ Котласского филиала ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее - СПО) по специальности 26.02.06 Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики (базовая подготовка)

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Основы философии (заочная форма обучения)

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 26.02.06 Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики (базовая подготовка), входящей в состав укрупненной группы специальностей 26.00.00 Техника и технологии кораблестроения и водного транспорта.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области эксплуатации судового электрооборудования и средств автоматики при наличии среднего общего образования. Опыт работы не требуется.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл (ОГСЭ.01).

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### **уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

#### **знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Освоение учебной дисциплины способствует формированию общих (ОК) компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Владеть письменной и устной коммуникацией на государственном и иностранном (английском) языке.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 77 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 10 часов;

- самостоятельной работы обучающегося 67 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины в виде учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>77</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>10</b>
теоретические занятия	10
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>67</b>
- составление конспекта;	65
- выполнение домашней контрольной работы	2
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. ПРЕДМЕТ ФИЛОСОФИИ И ЕЕ ИСТОРИЯ</b>		<b>24</b>	
<b>Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии ОК 1, ОК 9-10</b>	<b>Содержание</b> <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Составление конспекта по теме: <b>Основные понятия и предмет философии.</b> Основные категории и понятия философии. Характерные черты философии и функции философии. Философия как мировоззрение. Основные исторические типы мировоззрения	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия ОК 2-7, ОК 9-10</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Составление конспекта по теме: <b>Предпосылки философии в Древнем мире (Китае и Индии).</b> Философия Древнего Китая и Древней Индии, ее особенности, этапы, представители	<b>4</b>	
	<b>1</b> <b>Античная философия.</b> Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель. Философия Древнего Рима	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Составление конспекта по теме: Античная философия	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Составление конспекта по теме: <b>Средневековая философия: патристика и схоластика.</b> Основные черты средневековой философии, ее этапы. Патристика и схоластика. Августин Блаженный. Фома Аквинский. Номинализм и реализм	<b>2</b>	
<b>Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового времени ОК 2-3, ОК 5-7</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	<b>2</b>
	<b>1</b> <b>Философия эпохи Возрождения: гуманизм и антропоцентризм:</b> основные черты философии эпохи Возрождения. Гуманизм. Антропоцентризм. Направления в философии эпохи Возрождения: гуманистическое, неоплатоническое, натурфилософское, реформационное, политическое, утопическо-социалистическое	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Составление конспекта по теме: <b>Философия эпохи Возрождения: гуманизм и антропоцентризм</b>	<b>1</b>	
	<b>2</b> <b>Философия Нового времени. Рационализм и эмпиризм в теории познания.</b> Основные черты и особенности философии Нового времени. Эмпиризм. Рационализм. Механицизм. Деизм. Ф. Бэкон. Р. Декарт	<b>1</b>	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Составление конспекта по теме: Философия Нового времени. Рационализм и эмпиризм в теории познания	1	
	3 <b>Философия эпохи Просвещения.</b> Основные черты и особенности философии эпохи Просвещения. Английское Просвещение XVII века. Французское Просвещение XVIII века. Томас Гоббс. Джон Локк, Вольтер, Жан-Жак Руссо, Монтескье, Дидро. Значение эпохи Просвещения	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Составление конспекта по теме: Философия эпохи Просвещения	1	
	4 <b>Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма.</b> Основные черты и особенности немецкой классической философии. И. Кант. Г. Гегель. Постклассическая европейская философия XIX-XX вв.: основные философские школы, направления и концепции. Философия позитивизма и эволюционизма	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Составление конспекта по теме: Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Составление конспекта по теме: <b>Возникновение и развитие марксистской философии.</b> К. Маркс и Энгельс. Характерные черты марксизма. Диалектический материализм. Исторический материализм	2	
<b>Тема 1.4.</b> <b>Современная философия</b> <b>ОК 2-3, ОК 5-7</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	1 <b>Основные направления философии XX в.: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм.</b> Ведущие направления европейской философии XX века. Неопозитивизм, прагматизм, экзистенциализм. Психианализ	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Составление конспекта по теме: Основные направления философии XX в.: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Составление конспекта по теме: <b>Особенности русской философии. Русская идея.</b> Характерные черты и этапы развития русской философской мысли.	2	
<b>Раздел 2.</b> <b>СТРУКТУРА И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ФИЛОСОФИИ</b>		<b>51</b>	
<b>Тема 2.1.</b> <b>Методы философии и ее внутреннее строение</b> <b>ОК 1, ОК 8-10</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Составление конспекта по теме: <b>Этапы и методы философии. Строение философии и ее основные направления.</b> Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, XX века. Основные картины мира — философская (античность), религиозная (средневековье), научная (Новое время, XX век). Методы философии:		2



	метафизика, диалектика и др. Структура философии и ее основные направления		
<b>Тема 2.2. Учение о бытии и теория познания ОК 2-4, ОК 10</b>	<b>Содержание</b>	<b>22</b>	
	1 <b>Онтология — учение о бытии.</b> Основы философского учения о бытии. Проблема бытия. Материализм. Идеализм. Иные подходы к решению проблемы бытия	1	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление конспекта по теме: Онтология — учение о бытии	7	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Составление конспекта по теме: <b>Материя, ее атрибуты и формы.</b> Категория материи. Ее атрибуты и формы. Уровни организации живой и неживой материи. Движение и его основные формы. Пространство и время	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Составление конспекта по теме: <b>Сознание, его происхождение и сущность.</b> Отражение как всеобщее свойство материи и его эволюция. Происхождение сознания. Сознание и бессознательное	2	
	2 <b>Гносеология — учение о познании. Уровни и формы познания.</b> Сущность процесса познания. Уровни познания: эмпирический и рациональный. Формы познания. Проблема познаваемости мира и истины. Диалектика абсолютной и относительной истины. Диалектика и категория	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление конспекта по теме: Гносеология — учение о познании. Уровни и формы познания	7	
3 <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Составление конспекта по теме: <b>Картины мира. Научное познание, его методы и формы.</b> Способы познания мира. Основы научной, философской и религиозной картин мира. Религиозно-мифологическая картина мира. Философская картина мира. Наука, ее уровни. Методы организации научного познания	2	2	
<b>Тема 2.3. Этика и социальная философия ОК 2-7, ОК 9-10</b>	<b>Содержание</b>	<b>23</b>	
<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Составление конспекта по теме: <b>Философская антропология: проблема человека.</b> Сущность человека. Биологическое и социальное в развитии человека. Смысл и назначение человеческого бытия. Индивид. Индивидуальность. Личность. Деятельность и ее основные виды	8	3	
<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Составление конспекта по теме: <b>Ценности человеческого существования.</b> Аксиология — философское учение о ценностях и их природе. Свобода. Ответственность. Нравственные ценности и мораль. Этика. Религиозные ценности. Эстетические ценности и искусство. Условия формирования личности	2	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Составление конспекта по теме: <b>Социальная философия: общество, культура, цивилизация.</b> Общество как саморазвивающаяся система. Структура общества: четыре подсистемы. Основные подходы в понимании причин развития общества в социальной философии. Понятие культуры. Материальная и духовная культура. Культура и цивилизация	4		

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Составление конспекта по теме: <b>Предмет «философии истории», ее этапы развития.</b> Понятие философии истории. Этапы ее развития. Формальный и цивилизованный подходы</p>	2	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Составление конспекта по теме: <b>Философское осмысление глобальных проблем современности.</b> Природа и общество: основные этапы развития. Проблемы социальной экологии. Римский клуб и исследование глобальных проблем. Социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</p>	7	
<p><b>Тема 2.4.</b> <b>Место философии в духовной культуре и ее значение</b> <b>ОК 1, ОК 8, ОК 10</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>	4	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Составление конспекта по теме: <b>Философия в контексте культуры.</b> Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки, идеологии. Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. Роль философии в жизни человека и общества. Будущее философии. Выполнение домашней контрольной работы</p>		
<b>Дифференцированный зачет</b>		2	
		<b>Всего:</b>	<b>77</b>

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Анализ финансово-хозяйственной деятельности. Финансы, денежное обращение и кредит. Бухгалтерский учет, налогообложение и аудит. Экономика и менеджмент. Экономические дисциплины. Правовое обеспечение профессиональной деятельности. Общеобразовательные дисциплины».

Оборудование учебного кабинета и технические средства обучения:

Комплект учебной мебели (столы, стулья, доска). Стенды.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **3.2.1 Основные электронные издания**

1. Горелов, А. А. Основы философии : учебное пособие / А.А. Горелов, Т.А. Горелова – Москва : КНОРУС, 2022. – 228с. – (Среднее профессиональное образование Текст: электронный // Образовательная платформа ВООК.ru [сайт]. - ISBN: 978-5-406-09928-5

##### **3.2.2. Дополнительные издания**

1. Дмитриев, В. В. Основы философии: учебник для СПО / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва.: Издательство Юрайт, 2022. - 281 с. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - ISBN: 978-5-534-10515-5

2. Иоселиани, А. Д. Основы философии : учебник и практикум для СПО / А. Д. Иоселиани. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 531 с. - (Серия: Профессиональное образование). Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. ISBN 978-5-534-13859-7

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устного и письменного опроса, тестирования, а так же выполнение обучающимися контрольных работ, индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, компетенции)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Освоенные умения:</b>	
-ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	- текущий контроль; - устный опрос; - наблюдение
<b>Усвоенные знания:</b>	
-основные категории и понятия философии	- текущий контроль; - устный опрос; - тестирование
-роль философии в жизни человека и общества	- текущий контроль; - устный опрос
-основы философского учения о бытии	- текущий контроль; - письменный опрос
-сущность процесса познания	- текущий контроль; - устный опрос
-основы научной, философской и религиозной картин мира	- текущий контроль; - письменный опрос
-об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	- текущий контроль; - устный опрос
-о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	- текущий контроль; - устный опрос
В результате освоенных знаний и умений формируются: ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач,	- текущий контроль; - устный опрос; - письменный опрос; - тестирование

<p>профессионального и личного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Владеть письменной и устной коммуникацией на государственном и иностранном (английском) языке</p>	
	<p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачета (тестирование)</p>



**Федеральное агентство морского и речного транспорта  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Государственный университет морского и речного флота  
имени адмирала С.О. Макарова»  
Котласский филиал ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
«ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»**

**ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА  
по специальности**

**26.02.06 Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики  
квалификация  
техник- электромеханик**

Котлас  
2023

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по учебно-методической работе филиала

  
Н.Е. Гладышева

19 05 2023

УТВЕРЖДЕНА

Директор филиала

  
О.В. Шергина

2023



ОДОБРЕНА

на заседании цикловой комиссии гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол от 14.04. 2023 № 9

Председатель  Н.А. Иванова

**РАЗРАБОТЧИК:**

Касинова Наталия Александровна – преподаватель КРУ Котласского филиала ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»

Фонд оценочных средств разработан на основе требований ФГОС СПО по специальности 26.02.06 Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики, рабочей программой учебной дисциплины

## СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	стр.
	4
1.1 ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ	4
1.2 СИСТЕМА КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УД	5
1.2.2 ОРГАНИЗАЦИЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УД	5
2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УМЕНИЙ И УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ, КОМПЕТЕНЦИЙ	6
2.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ	6
2.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	14



## I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1 Область применения

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее - УД) «Основы философии» программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности СПО 26.02.06 Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики (базовая подготовка).

ФОС включает контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

**Комплект контрольно- оценочных средств позволяет оценивать:**

1.1.1 Освоение умений и усвоение знаний, компетенции:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, компетенции)	№№ заданий для проверки
<b>Освоенные умения:</b>	
- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста	- текущий контроль; - устный опрос №1(защита доклада); - наблюдение
<b>Усвоенные знания:</b>	
- основные категории и понятия философии	- текущий контроль; - устный опрос №2; - тестирование №1
- роль философии в жизни человека и общества	- текущий контроль; - устный опрос №3
- основы философского учения о бытии	- текущий контроль; - письменный опрос №1
- сущность процесса познания	- текущий контроль; - устный опрос №4
- основы научной, философской и религиозной картин мира	- текущий контроль; - письменный опрос №2
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	- текущий контроль; - устный опрос №5
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	- текущий контроль; - устный опрос №6
В результате освоенных знаний и умений формируются: ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и	- текущий контроль; - устный опрос №1-6; - письменный опрос №1-2; - тестирование №1

<p>качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Владеть письменной и устной коммуникацией на государственном и иностранном (английском) языке</p>	
	<p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (тестирование)</p>

## 1.2 Система контроля и оценки освоения программы УД

В соответствии с рабочим учебным планом по специальности СПО 26.02.06 Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики формой промежуточной аттестации по дисциплине является дифференцированный зачет.

### 1.2.2 Организация контроля и оценки освоения программы УД

Предметом оценки освоения УД являются умения и знания, компетенции.

Контроль освоения программы дисциплины осуществляется в виде текущего контроля (устный и письменный опрос, тестирование) и промежуточной аттестации (дифференцированный зачет).

Оценка освоения программы дисциплины осуществляется в соответствии с Положением о промежуточной аттестации.

К дифференцированному зачету допускаются обучающиеся, сдавшие домашнюю контрольную работу.

## 2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УМЕНИЙ И УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ, КОМПЕТЕНЦИИ

### 2.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

#### УСТНЫЙ ОПРОС № 1

##### (ЗАЩИТА ДОКЛАДА)

Подготовка докладов по теме:

1. «Античные философы».
2. «Философия о происхождении человека и о его природе»

##### Критерии оценивания заданий:

« 5» - ставится, если выполнены все требования к докладу: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

« 4» – основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«3» – имеются существенные отступления от требований к подготовке доклада. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«2» – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

«1» – доклад обучающимся не подготовлен.

#### УСТНЫЙ ОПРОС № 2

1. Что изучает наука философия?
2. Миф и религия. Три главные мировые религии.
3. Философия как особого рода мировоззрения и форма познания.
4. Как можно понять фразу «человек - сверхъестественное существо»? Ведь без сказок и фантазии наша жизнь лишена?
5. «Люди, для того чтобы быть людьми, должны философствовать». Значит ли это, если я не философствую, то я не человек?

#### УСТНЫЙ ОПРОС № 3

1. Основной вопрос философии.
2. Функции философии.
3. Философское мировоззрение и его роль в современном мире.
4. Формы и типы мировоззрения.
5. Социокультурная линия философии.

#### УСТНЫЙ ОПРОС № 4

1. Сущность познания как вида деятельности человека.
2. Движение и развитие познавательного процесса.
3. Понятие истины и ее важнейшие характеристики.
4. Методы и формы научного познания.
5. Вненаучное познание и его место в духовно-практическом опыте человека.

#### УСТНЫЙ ОПРОС № 5

1. Свобода и ее необходимость в жизни человека.
2. Смысл жизни человека.
3. Философский анализ природы и человека в ней.
4. Философия культуры.
5. Основные характеристики человеческой личности.
6. Философия религии.

#### УСТНЫЙ ОПРОС № 6

1. Философия техники.
2. Философия искусства.
3. Философия истории.
4. Человек и общество. Глобальные проблемы современности.
5. Социальная сфера и материальное производство. Сущность труда.

#### Критерии оценивания заданий:

«5»: обучающийся глубоко и полностью овладел учебным материалом, легко в нем ориентируется, владеет понятийным аппаратом, умеет связывать теорию с практикой, решает практические задачи, высказывает и обосновывает свои суждения. Оценка «5» предполагает грамотное, логическое изложение ответа.

«4»: обучающийся полностью усвоил материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознано применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3»: обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его не полно, не последовательно, допускает неточности в определении понятий и в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения.

«2»: обучающийся показывает разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач. Оценка «2» также выставляется при полном незнании или непонимании учебного материала и при отказе отвечать.

#### ПИСЬМЕННЫЙ ОПРОС № 1

##### 1 вариант:

1. Основные категории человеческого бытия.
2. Характеристика философских категорий в истории.

##### 2 вариант:

1. Природа, специфика и функции философских категорий.
2. Бытие человека в европейской философии. Проблемы размышления о смерти и

свободе.

## ПИСЬМЕННЫЙ ОПРОС № 2

### 1 вариант:

1. Материя, ее всеобщие свойства и способы существования.
2. Феномены в жизни человека. Философия культуры.

### 2 вариант:

1. Философская и научная картина мира. Пространство и душа.
2. Пробела происхождения мира и человека, способы ее решения.

### Критерии оценивания заданий:

- «5»: Полное и своевременное освещение всех вопросов изучаемой темы.  
«4»: Имеются небольшие пробелы в описании указанных обязательных вопросов.  
«3»: Есть серьезные ошибки в изложении, краткость и неясность написанного.  
«2», «1»: Работа не выполнена или изложенные тезисы носят форму отписки.

## ТЕСТИРОВАНИЕ №1

### 1 вариант

- |   |                      |                           |                       |
|---|----------------------|---------------------------|-----------------------|
| <b>1.</b>   | <b>Философия</b>     | <b>возникла</b>           | <b>впервые:</b>       |
| а) в Др. Китае;   |                      | в) в Др. Греции;          |                       |
| б) в Др. Индии;   |                      | г) в Китае, Индии, Греции | одновременно.         |
| <b>2.</b>   | <b>К философским</b> | <b>наукам</b>             | <b>можно отнести:</b> |
| а) метафизику;  |                      | г) обществознание;        |                       |
| б) этику;   |                      | д) все                    | ответы верны.         |
| в) эстетику;  |                      |                           |                       |
| <b>3. Становление философии происходило:</b>  |                      |                           |                       |
| а) в противоречии с мифологией;   |                      |                           |                       |
| б) в зависимости от мифологии;  |                      |                           |                       |
| в) одновременно в противотечении с мифологией и заимствованием из нее некоторых идей. |                      |                           |                       |
| <b>4. Предмет философии:</b>  |                      |                           |                       |
| а) заранее определены;  |                      |                           |                       |
| б) непостижим;  |                      |                           |                       |
| в) формируется в процессе историко-философского развития;                             |                      |                           |                       |
| г) соответствуют предмету других наук и отличается лишь шириной охвата.               |                      |                           |                       |
| <b>5. Мировоззрение – это ...:</b>  |                      |                           |                       |
| а) рациональный взгляд на мир;  |                      |                           |                       |
| б) совокупность всех представлений человека о мире, об обществе и о себе самом;       |                      |                           |                       |
| в) научная картина мира.  |                      |                           |                       |
| <b>6. Основоположник античной диалектики, автор слов: «В одну и ту же реку нельзя</b> |                      |                           | <b>дважды»:</b>       |
| <b>войти</b>  |                      |                           | Протагор.             |
| а) Фалес;   |                      | в)                        |                       |
| б) Гераклит;  |                      |                           |                       |

7. **Натурфилософия** – это ...:  
 а) философия природы; в) философия бытия.  
 б) философия, в центре которой стоит человек;
8. **В чем состоит особая роль Сократа в античной философии:**  
 а) осуществление поворота от объяснения сущности природы к философии человека;  
 б) разработка диалектики как умения ставить вопросы и давать ответы;  
 в) этические проблемы связал с политикой.
9. **Для средневекового мышления характерен:**  
 а) космоцентризм; в) теоцентризм;  
 б) антропоцентризм; г) пантеизм.
10. **Средневековому обществу соответствует следующая общественно-экономическая формация:**  
 а) первобытнообщинная; в) рабовладельческая;  
 б) феодальная; г) капиталистическая.
11. **Центральным мировоззренческим принципом эпохи Возрождения является:**  
 а) теоцентризм; в) антропоцентризм;  
 б) атеизм; г) политеизм.
12. **Томизм – это религиозно-философское учение:**  
 а) Аврелия Августина; в) Фомы Аквинского;  
 б) Ансельма Кентерберийского;
13. **Культура Возрождения основалась на:**  
 а) средневеком наследии; в) естественнонаучном знании;  
 б) возрождении античной культуры; г) атеизме.
14. **Для эпохи Просвещения характерно возвеличивания:**  
 а) монархии; в) разума;  
 б) церкви; г) исторического прошлого.
15. **Учение об «идеалах» сформулировал:**  
 а) Ф. Бэкон; в) Д. Локк;  
 б) Р. Декарт;
16. **К чему можно отнести данное определение: «Эмоциональное восприятие действительности».**  
 а) миропонимание; в) мировоззрение.  
 б) мироощущение;
17. **Мыслитель XVII в., основоположник рационализма и дедукции:**  
 а) Р. Декарт; в) Беркли;  
 б) Ф. Бэкон; г) Т. Гоббс.
18. **Основоположником философии «всеединства»:**  
 а) П. Флоренский; в) В. Соловьев.  
 б) С. Булгаков;
19. **Какого утверждения придерживался рационализм:**  
 а) «Мир есть комплекс моих ощущений»;  
 б) «Мыслю, следовательно существую»;  
 в) «Нет ничего в уме, чего бы не было в чувствах».
20. **Диалектика как учение об Абсолютной идее связано с именем:**  
 а) Л. Фейербаха; в) Г. Гегеля;  
 б) И. Канта; г) И. Фихте.
21. **Выражение «Красота спасет мир» принадлежит:**  
 а) Ф.М. Достоевскому; в) В.С. Соловьеву.  
 б) Л.Н. Толстому;
22. **Первый европейский философ, поставивший вопрос о первоначале мира:**  
 а) Аристотель; б) Фалес;

в) Ф. Аквинский.

**23. Начало материалистической традиции в русской философии положил:**

а) М.В. Ломоносов; в) П.Я. Чаадаев.

б) А.Н. Радищев;

**24. Назовите направление Древнеиндийской философии, которое впоследствии стало мировой религией:**

а) индуизм; в) веданта.

б) буддизм;

**25. Официально христианство было введено на Руси в:**

а) 980; в) 982;

б) 988; г) 898.

## 2 вариант

1. **Философия** **есть:**  
а) любовь к мудрости; в) вид духовного познания;  
б) теоретическое освоение мира человеком; г) все верно.
2. **Предпосылками становления философского знания являются:**  
а) развитая мифология; в) развитая городская культура;  
б) комплекс научных знаний о мире; г) высокая земледельческая культура.
3. **Философия отличается от науки:**  
а) умозрительным методом; в) изучением явлений окружающего мира;  
б) широтой охвата предмета; г) познанием сущности бытия.
4. **Методами философского познания действительности в основном является:**  
а) разум; в) воображение и фантазия;  
б) вера; г) сенсуализм и эмпиризм.
5. **Целостное систематическое мировоззрение возможно на основе:**  
а) науки; г) суеверий;  
б) философии; д) иллюзий  
в) религии;  
*Два варианта верны.*
6. **Для древнегреческого мышления характерно:**  
а) геоцентризм; в) космоцентризм;  
б) антропоцентризм; г) традиционализм.
7. **Античный философ, основоположник мистической философии цифр:**  
а) Сократ; в) Пифагор.  
б) Фалес;
8. **Впервые понятие «бытие» было введено в философию:**  
а) Парменидом; в) Аристотелем.  
б) Платоном;
9. **В Средние века получила развитие:**  
а) философия; в) схоластика;  
б) античная культура; г) расцвет искусств.
10. **Основы средневекового мышления заложил:**  
а) Платон; в) Фома Аквинский;  
б) Аристотель; г) Аврелий Августин.
11. **Рационализм опирается на познание:**  
а) чувственное; в) божественное откровение;  
б) интуитивное; г) рассудочное.
12. **«Верую, чтобы понимать», - это положение:**  
а) патристики; в) схоластики.  
б) мистики;
13. **В Новое время получила развитие идея:**  
а) божественного руководства обществом;  
б) гражданского общества и правового государства;  
в) способности человека к общественному строительству;  
г) глав-ва разума в истории, обществе и человеке.  
*Определить неверный ответ.*
14. **Деятели Просвещения выступили против:**  
а) феодальных отношений; в) теократии;  
б) абстрактных теорий г) буржуазной идеологии.  
*Определить неверный ответ.*
15. **Философ, впервые сделавший предметом глубокого научного исследования человеческую мысль:**  
а) Б. Спиноза; б) Д. Локк;



в) Т. Гоббс; г) Р. Декарт.

**16. Назовите основные элементы мироощущения:**  
а) знания и взгляды; в) убеждения и идеалы.

б) чувства и ценности;

**17. Кто разработал учение о «сверхчеловеке»?**

а) Ф. Ницше; в) В. Соловьев.

б) И. Кант;

**18. Философское направление в России XIX века, утверждавшее, что Россия имеет самобытный путь развития:**

а) социализм; в) западничество.

б) славянофильство

**19. Какой путь изменения жизни видела русская религиозная философия:**

а) путь нравственного совершенствования человека;

б) изменение высших условий жизни людей;

в) путь следования авторитетам церкви.

**20. Представителем эмпиризма не был:**

а) Ф. Бэкон;

в) Д. Локк;

б) Т. Гоббс;

г) Б. Спиноза.

**21. Доказательства существования Бога были сформулированы:**

а) Ф. Аквинским;

в) Аристотелем.

б) Платоном;

**22. Родоначальником немецкой классической философии является:**

а) И. Фихте;

в) Г. Гегель;

б) Ф. Шеллинг;

г) И. Кант.

**23. Имя мыслителя, основоположника буддизма?**

а) Кришна;

в) Сиддхартха Гаутама.

б) Рамакришна;

**24. Родина Ренессанса (Возрождения)?**

а) Германия;

в) Швейцария.

б) Италия;

**25. В каком веке возникло христианство?**

а) I век до н. э.;

в) I век н. э.;

б) IV век н. э.;

г) X век н.

II. КЛЮЧИ К ТЕСТАМ (для проверяющего)

*I вариант*

*II вариант*

Г	б
Д	Г
В	В
В	а
б	а, б
б	В
а	В
б	а
В	В
б	Г
В	Г
В	а
б	а
В	В
а	Д
б	б
а	а
В	б
б	В
В	Г
а	а
б	Г
а	В
б	б
б	В

**Критерии оценивания заданий:**

Процент результативности (правильных ответов)	Количество правильных ответов	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
		балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	17 – 18	5	отлично
80 ÷ 89	15 – 16	4	хорошо
70 ÷ 79	13 – 14	3	удовлетворительно
менее 70	менее 12	2	неудовлетворительно

## ЗАДАНИЯ ДЛЯ ДОМАШНЕЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ (заочная форма обучения)

1. Понятие и предмет философии.
2. Философия как разновидность мировоззрения.
3. Предпосылки философии в Древнем мире (Индии и Китая).
4. Античная философия.
5. Философия Сократа.
6. Учение Платона об «идее».
7. Философия Аристотеля.
8. Атомическое учение Демокрита.
9. Средневековая философия.
10. Патристика: суть учения и основные представители.
11. Схоластика и ее роль в философии Средневековья.
12. Философия Возрождения.
13. Философия Нового времени.
14. Философия эпохи Просвещения.
15. Немецкая классическая философия.
16. Постклассическая европейская философия.
17. Онтология – учение о бытии.
18. Материя, ее атрибуты и формы.
19. Сознание, его происхождение и сущность.
20. Гносеология - учение о познании.
21. Философская антропология.
22. Социальная философия.
23. Ценности человеческого существования.
24. Сущность и функции культуры.
25. Особенности русской философии.
26. Этапы и методы философии. Строение философии и ее основные направления.

### **Критерии оценивания заданий:**

- «5»: Полное и своевременное освещение всех вопросов изучаемой темы.
- «4»: Имеются небольшие пробелы в описании указанных обязательных вопросов.
- «3»: Есть серьезные ошибки в изложении, краткость и неясность написанного.
- «2», «1»: Работа не выполнена или изложенные тезисы носят форму отписки.

## 2.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### ЗАДАНИЯ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

#### (ТЕСТИРОВАНИЕ)

#### **1 вариант.**

##### **1. Выделите правильное высказывание:**

- а) Идеализм – это стремление человека к совершенству.
- б) Идеализм – это утверждение, что идеи существуют реально.
- в) Идеализм – это признание за идеями первичного бытия, определяющего

материальное.

г) Идеализм – это попытка забыть о «прозе» жизни.

**2. Выделите правильное высказывание:**

а) Материализм – принцип жизни, заключающийся в преимуществе материальных благ в жизни человека.

б) Материализм – философское направление, утверждающее первичность природного начала над духовным.

в) Материализм – это здравый взгляд на вещи, предполагающий отказ от иллюзий.

**3. Как соотносятся философия и мировоззрение?**

а) Философия – часть мировоззрения.

б) Мировоззрение – часть философии.

в) Философия – это теоретическая основа мировоззрения.

**4. Кто из названных философов относится к представителям Милетской школы?**

а) Демокрит

г) Гераклит

б) Фалес

д) Анаксимен

в) Анаксимандр

**5. Какое из утверждений принадлежит Фалесу?**

а) «Все вещи суть числа».

б) «В одну и ту же реку нельзя войти дважды».

в) «Все есть вода».

**6. Какую концепцию выдвинул Гераклит?**

а) О неизменности бытия.

б) О неизменности и противоречивости сущего.

в) О четырех элементах: вода, огонь, земля и воздух, из которых состоит все существующее.

**7. Бэкону принадлежит учение об идолах, от которых должен освободиться человеческий ум, для достижения истины. Выделяются четыре вида идолов: рода, пещеры, площади, театра. Поставьте соответствия (Например: а-IV)**

а) Рода, б) Пещеры, в) Площади (рынка), г) Театра.

I. Индивидуальные способности человека, связанные с характером, своеобразием внутреннего мира.

II. Фанатичная вера в авторитеты.

III. Обусловлены самой природой человека, спецификой его органов чувств.

IV. Идолы, возникающие в процессе общения людей.

**8. В каком веке жил Иммануил Кант?**

а) XVI в.

в) XVII – XVIII вв.

б) XVII в.

г) XVIII – XIX вв.

**9. Какая категория определяет общественное развитие согласно Л.Фейербаху.**

а) долг

в) самосознание нации

б) мышление

г) любовь

**10. Что такое диалектика?**

а) Искусство вести беседу

б) утверждение, что все в мире относительно

в) учение о единстве противоположностей

**11. Что означает термин «гуманизм»?**

а) система воззрений признающего ценность человека как личности, его право на достойную жизнь, свободу, на развитие своих способностей

б) усвоение многовековой мудрости и религиозной веры, которая дает ответ на вопрос о назначении человека.

в) любовь к Богу и его заповедь «Возлюби ближнего как самого себя».

**12. Какое познание основано на ощущении?**

а) чувственное

б) логическое

**13. Назовиет основные черты русской философии.**

а) рационализм

в) нравственно-религиозный характер

б) эмпиризм

г) мессианство

**14. Что означает термин «всеединство» в философии В.С.Соловьева?**

а) единство природы и общества

б) единство человека, природы и общества

в) единства Бога в общем мире

**15. Что такое «Римский клуб»?**

а) Объединение футбольных болельщиков Рима

б) Объединение римских политиков с целью борьбы с коррупцией

в) Объединение ученых с целью рассмотрения глобальных проблем современности

г) Объединение народов Центральной Италии с целью противостояния промышленно развитому Северу

**16. Основателем античного атомизма является**

а) Аристотель

в) Фалес

б) Демокрит

**17. Основным принципом философской мысли Средних веков был:**

а) теоцентризм

в) антропоцентризм

б) космоцентризм

**18. Утверждение, что ощущения являются единственным источником познания, характерно для:**

а) рационализма

в) сенсуализма

б) иррационализма

**19. Историческим типом мировоззрения, в основе которого лежит рациональное отношение к действительности является:**

а) искусство

в) мифология

б) религия

г) философия

**20. Эволюционная концепция возникновения человека предложена:**

а) Ф. Энгельсом

в) З. Фрейдом

б) Ч. Дарвином

**21. К мировым религиям не относится:**

а) христианство

в) ислам

в) буддизм

г) иудаизм

**22. Кто из античных философов считал, что мир имеет числовую структуру:**

а) Фалес

в) Демокрит

б) Пифагор

**23. Философия возникла впервые:**

а) в Др. Китае

в) в Др. Индии

б) в Др. Греции

г) в Китае, Индии, Греции одновременно

**24. Религия представляет собой:**

а) веру в сверхъестественное

б) стремление к совершенствованию, очищению и спасению

в) особый вид духовного познания

**25. Мораль в религии основывается на:**

а) разуме

в) догме

б) вере

**26. Целью развитой религии является достижение:**

а) материального благополучия

в) спасения души

б) социального положения

**27. Представителем эмпиризма не был:**

а) Бэкон

б) Локк

в) Декарт

**28. К сущностно глобальным проблемам можно отнести:**

а) термоядерную

в) демографическую

б) Экологическую

г) зубную боль

**29. К функциям науки НЕ относится:**

а) объяснительная

в) эстетическая

б) познавательная

**30. Какое вещество считалось первоматерией в древнегреческой философии?**

а) вода

в) земля

б) огонь

г) дух

**31. К характерным чертам западной культуры не относится:**

а) ориентация на науку

в) созерцательность

б) индивидуализм

**32. Научное познание характеризуется:**

а) Установление причинно-следственных связей;

б) Опорой на чувственное восприятие

в) Чисто теоретическими построениями

## **2 вариант.**

### **1. Выделите правильное высказывание:**

- а) Идеализм – это стремление человека к совершенству.
- б) Идеализм – это утверждение, что идеи существуют реально.
- в) Идеализм – это признание за идеями первичного бытия, определяющего материальное.
- г) Идеализм – это попытка забыть о "прозе" жизни.

### **2. Выделите правильное высказывание:**

- а) Материализм – принцип жизни, заключающийся в преимуществе материальных благ в жизни человека.
- б) Материализм – философское направление, утверждающее первичность природного начала над духовным.
- в) Материализм – это здравый взгляд на вещи, предполагающие отказ от иллюзий.

### **3. Выделите объект и предмет философии:**

- а) Человек и его место в мире. процессы.
- б) Природа и её законы. г) Универсальные законы и принципы,
- в) Общественно-политические д) Мир как целостность.

### **4. По своему мировоззрению Платон был:**

- а) Объективный идеалист. в) Материалист.
- б) Скептик.

### **5. Аристотель разработал концепцию:**

- а) Двух значений причин. в) Четырех значений причин.
- б) Трех значений причин.

### **6. В каком веке жил Фома Аквинский?:**

- а) XIII- XIV вв. в) XIV в.
- б) XIII в.

### **7. У каких философов встречается принцип тождества мышления и бытия:**

- а) Кант в) Гегель
- б) Фихте г) Фейербах

### **8. Правильно назовите основные черты философии Нового времени**

- а) Нравственно-религиозный характер в) Мещанство
- б) Эмпиризм г) Рационализм

### **9. Какие принципы легли в основу славянофильства?**

- а) Любовь к славянству
- б) Учение о народе, движущем факторе истории
- в) Увлеченность языковой культурой
- г) Опора на сельскую общину

### **10. К какому идеологическому направлению принадлежал А.И. Герцен?**

- а) Славянофильство в) Западничество
- б) Народничество

### **11. Что означает термин «юридическое мировоззрение»?**

- а) Особое положение человека в обществе, его признание быть свободным
- б) Взгляды юристов на вопросы философии
- в) система взглядов человека на необъективный мир и место в нем человека

### **12. Выберите из данных определений правильное понимание сущности практики:**

- а) Это весь опыт человечества, накопленный за многовековую историю;
- б) Это человеческая деятельность на основе познанной истины;
- в) Это то, что ведет вперед;
- г) Это деятельность, направленная на преобразование окружающего мира.

### **13. Интуиция – это :**

- а) Работа сознания на бессознательном уровне;

б) процесс познания предполагающий использование правил и символов на основе договоренности субъектов познания.

**14. Цель познания:**

- а) постижение истины
- б) разрешение противоречий в практической деятельности человека
- в) проявление творчества
- г) удовлетворение потребности в познании окружающего мира

**15. Чем вызван кризис современной цивилизации?**

- а) развитие науки
- б) отсутствие разумной стратегии развития общества
- в) дефектами социальных систем
- г) научно - техническим прогрессом

**16. Важной характеристикой философии эпохи Возрождения является:**

- а) теоцентризм
- б) антропоцентризм
- в) гуманизм

**17. Утверждение, что мир можно познать также при помощи разума характерно**

**для:**

- а) рационализма
- б) иррационализма
- в) сенсуализма

**18. Ключевой проблемой русской философии XIX в. является поиск:**

- а) путей развития России
- б) направлений научного прогресса
- в) методов познания

**19. Положение «Все течет, все изменяется» принадлежит:**

- а) Гераклиту
- б) Демокриту
- в) Пифагору

**20. Философия есть:**

- а) любовь к мудрости
- б) вид духовного познания
- в) познание сущности и бытия

**21. Основой мировоззрения средневекового человека была вера в:**

- а) человека, его силы и возможности
- б) Бога
- в) многих Богов

**22. Средневековому обществу соответствует следующая общественно-экономическая формация:**

- а) первобытнообщинная
- б) феодальная
- в) рабовладельческая

**23. Для эпохи Просвещения характерно возвеличивание:**

- а) монархии
- б) церкви
- в) разума

**24. Религия возникла:**

- а) вместе с возникновением общества и человека
- б) с образованием цивилизации
- в) зачатки религии существуют и в животном мире

**25. Функцией религии не является:**

- а) хозяйственная
- б) психотерапевтическая
- в) духовная

**26. Сущностной характеристикой мировой религии является:**

- а) массовость
- б) распространенность
- в) открытость для всех вне зависимости от расы, пола, национальности и т.д.

**27. Кому Диоген сказал: «Отойди и не загораживай мне солнца»**

- а) Аристотелю
- б) Сократу
- в) Александру Македонскому

**28. Декарт развивал в философии принцип:**



а) материализма

в) дуализма

б) идеализма

**29. Глобальные проблемы возникли с момента появления:**

б) древней цивилизации

в) в XX в.

а) человеческого общества

**30. Отметьте формы, в которых осуществляется логическое познание:**

а) представление

в) восприятие

б) понятие

г) умозаключение

**31. Глобальные проблемы характеризуются:**

а) Масштабностью

в) угрозой уничтожения государства

б) Остротой проблемы

г) Все ответы верны

**32. Объект и субъект –это:**

а) Два общающихся человека

б) разделы философии

в) окружающий мир и познающий человек

## II. КЛЮЧИ К ТЕСТАМ (для проверяющего)

*1 вариант*

*2 вариант*

в	в
б	б
в	г, д
б, в, д	а
в	в
б	б
б – 1, г – 2, а – 3, в – 4	б
г	б, г
г	б, в
в	в
а	а
а	г
в, г	а
б	б
в	б
б	б, в
а	а
в	а
г	а
б	а
г	б
б	б
г	в
а, б, в	а
б	а
в	в
в	в
а, б, в	в
в	в
а, б	а, б, г
в	г

### Критерии оценивания заданий

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	Удовлетворительно

менее 70	2	Неудовлетворительн о
----------	---	-------------------------